



Новоземельские вести

Газета муниципального образования городской округ «Новая Земля»

Выходит с сентября 2004 г.

пятница, 30 марта 2018 года

№ 13 (651)

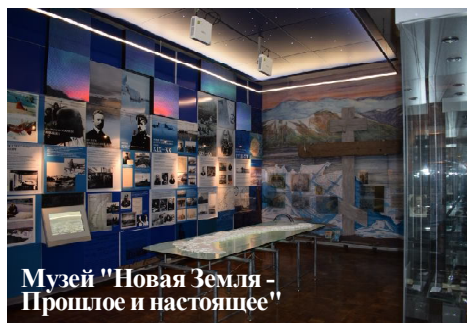
МЕСТО, ГДЕ ХРАНИТСЯ ПАМЯТЬ

В нашем Новоземельском гарнизоне Дом офицеров является центром культурной жизни населения, о котором мы начали рассказывать в прошлом номере. В продолжении темы, хотим подробнее рассказать читателям о находящемся там музее "Новая Земля - Прошлое и настоящее" и комнате Воинской славы Центрального орденов Ленина и Суворова полигона Российской Федерации.

Наше настоящее очень тесно связано с прошлым и выросло из него. Поэтому, чтобы лучше узнать современный мир, познать его законы, нужно начинать со знакомства с прошлым. Весной 2016 года при поддержке Государственной корпорации "РОСАТОМ" и Русского географического общества создан интерактивный музей "Новая Земля - Прошлое и настоящее", где традиционные музейные технологии и приемы (макеты, витрины и стенды) сочетаются с технологиями электронного/ виртуального музея.

Начальник Дома офицеров (гарнизона) Луханин Николай Иванович с радостью встречает каждого посетителя музея и подробно делится всей собранной информацией о Новой Земле и Центральном полигоне. Начало экскурсии в музее начинается с завораживающего звездного неба Северного полушария и звуков вьюги. Новая земля - один из самых удивительных архипелагов Арктики, сохранивший свое русское наименование с древнейших времен. Он уникален не только природным окружением, но и богатейшей историей его изучения и освоения. Наглядно представленный макет нашего архипелага с использованием световых приемов позволяет подробно продемонстрировать его границы и географические особенности. Экскурсовод подробно рассказывает об освоении архипелага, интересные истории о первых экспедициях и первых поселениях поморов, их жизнь и промыслы. Все это сопровождается демонстрацией экспонатов, картин и фотографий. Здесь вы также узнаете информацию о полезных ископаемых острова, о его животном и растительном мире, о Национальном парке "Русская Арктика", формировании первой Новоземельской военно-морской базы и создании Ядерного полигона, а также, историю развития поселка Белушья Губа. В музее можно увидеть экспонаты, которым более 200 лет, например, большой восьмиконечный крест, сохраненный до наших дней. А представленные в музее картины российского писателя, художника, исследователя Севера Николая Пинегина датируются 1916 годом. В витринах продемонстрированы исторические экспонаты, обнаруженные учеными на территории архипелага, в местах проживания первых покорителей Новой Земли. Это находки с места полярной станции "Мыс желания", зимовья Саввы

Лошкина, зимовья экспедиции В. Баренца и А. К. Цивольки, Ольгинского поселения и становища Архангельского. Экспонаты включают в себя инструменты, утварь, фрагменты обшивки судов, предметы, принадлежащие первому председателю местного Новоземельского Совета И.К. Тыко Вылке. Данные материалы были частично переданы в музей членами Морской арктической комплексной экспедиции, частично предоставлены жителями гарнизона. В настоящее время музей продолжает совершенствоваться и пополняться новыми экспонатами.



Музей "Новая Земля - Прошлое и настоящее"

В музее имеется два интерактивных экрана. На одном из них можно ознакомиться с материалами истории освоения Новой Земли, о животном и растительном мире, полезных ископаемых, климате и географии острова. А на втором экране после окончания экскурсии посетители музея могут проверить свои память и внимательность, ответив на вопросы викторины. Поверьте, все эти знания о природной и историко-культурной ценности территории и прибрежных акваторий Новоземельского архипелага необходимы каждому для осознания значимости нашего региона, сохранения его наследия для будущих поколений.



Второй экспозиционный зал отведен комнате Воинской славы Центрального орденов Ленина и Суворова полигона Российской Федерации, созданной в целях популяризации русской армии и флота, боевого пути, пройденного войсковой частью, и героики мирной жизни воинов и гражданского персонала Вооруженных Сил. Здесь освещается история развития воинских формирований на территории архипелага Новая Земля и этапы развития научно-

испытательной деятельности полигона.

Напомним, что первая Новоземельская военно-морская база создана в 1942 году во время Великой Отечественной Войны, а днем рождения полигона считается 17 сентября 1954 года. И уже в 21 сентября 1955 года на архипелаге был произведен первый в СССР подводный ядерный взрыв на глубине 12 метров.

Одним из главных экспонатов является Красное Знамя полигона врученноевойсковой части 77510 в 1974 году. В той же витрине находится один из 3200 экземпляров юбилейный почетный знак, врученный войсковой части 77510 в 1972 году в честь 50-летия образования СССР, а также вымпел Министра Обороны СССР, врученный в 1984 Центральному полигону "За мужество и воинскую доблесть". Отдельные витрины отведены грамотам и благодарственным письма, образцам медалей и нагрудных знаков, а также памятным подаркам. На одном из стендов хранится вымпел-хоругвь, врученная Патриархом Московским и Всея Руси Центральному полигону в 2007 году в честь открытия памятника Николаю Чудотворцу, установленного п. Белушья Губа.

Комната Воинской славы богата большим количеством исторических фотографий. Например, фотографии первых глав страны и официальных лиц, посетивших Новую Землю в разные периоды времени, начальников Центрального полигона и 12 Главного управления Министерства обороны Российской Федерации, ветеранов Центрального полигона, необычная фотография медведицы по кличке Машка, которая была приручена жителями поселка. Отдельный стенд включает современную хронику, освещающую настоящие будни гарнизона.

В конце экскурсии посетителям предлагается посмотреть фильм о награждении Центрального ордена Ленина полигона Российской Федерации орденом Суворова в 2014 году, и фильм о первых испытаниях ядерного оружия на Северном полигоне.

Хотим отметить, что в 2015 году музейное образование заняло второе место на Всероссийском конкурсе, посвященному 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в номинации "Лучший реализованный музейный проект" среди воинских соединений, частей и учреждений Вооруженных Сил Российской Федерации.

Двери музея открыты для каждого посетителя, желающего узнать для себя много нового из истории нашего региона. Уверены, что никто не останется равнодушным, и обязательно проявит желание прийти сюда снова.

Наш корр. Диана САЙФУТДИНОВА

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ОРГАНОВ СМЕРШ

19 апреля 2018 года легендарной отечественной спецслужбе - Главного управления контрразведки "Смерш" Народного Комиссариата Обороны СССР исполнится 75 лет.

В период Второй мировой войны Красная армия и флот, как и страна в целом, доказали всему миру свою мощь, негибаемую волю к победе над врагом. В достижении великой Победы достойный вклад внесли советские органы государственной безопасности и конкретно - военная контрразведка: сначала - особые отделы, а с 19 апреля 1943 года - органы "Смерш".

Общепризнано, что "Смерш" - самая эффективная спецслужба Второй мировой войны, не имевшая себе равных по размаху, результатам и интенсивности оперативно-розыскной деятельности.

"Смерш" был создан по личному решению Сталина в преддверии Курской битвы, с которой началась окончательный разгром фашистских войск. Стояла задача - максимально приблизить военную контрразведку к решению задач военного командования, повысить эффективность борьбы со спецслужбами противника, надежно обеспечить безопасность наших Вооруженных сил на переломном этапе войны, создать единый боевой организм для наступлений и побед.

К этому времени Особые отделы значительно увеличились количественно, накопили уникальный опыт, которого, в силу объективных причин не имели другие подразделения НКВД.

Известно, что за несколько дней до принятия окончательного решения о создании "Смерша" Сталин впервые пригласил к себе в кабинет почти всех начальников особых отделов фронтов и руководителей центрального аппарата. Переговорил с каждым. Речь шла о новых задачах военной контрразведки.

В результате 19 апреля 1943 года Совет Народных Комиссаров СССР постановил:

- "Управление Особых Отделов НКВД СССР изъять из ведения НКВД СССР и передать Народному Комиссариату Обороны, реорганизовав его в Главное Управление Контрразведки НКО "Смерть шпионам".

На базе 9 (морского) отдела Управления особых отделов НКВД было образовано Управление контрразведки "Смерш" Народного Комиссариата ВМФ. Одновременно в системе НКВД СССР на базе 6-го отдела УОО был организован Отдел контрразведки "Смерш" НКВД СССР, который обеспечивал безопасность учреждений и войск Наркомата внутренних дел.

Военная контрразведка была выведена "из-под крыла" органов государственной безопасности и подчинена непосредственно Верховному Главнокомандующему. Руководитель "Смерш" являлся заместителем Наркома обороны.

Название "Смерш" предложил лично Сталин. Он также принял решение о назначении руководителя управления особых отделов НКВД СССР Виктора Семеновича Абакумова заместителем наркома обороны и начальником ГУКР

"Смерш". Первым заместителем начальника Главка стал опытный военный контрразведчик, проявивший оперативное и управленческое мастерство в ходе Сталинградской битвы, генерал-лейтенант Николай Николаевич Селивановский. Под стать ему были и другие заместители главы "Смерша". Вскоре появилось положение о Главном управлении контрразведки "Смерш" и его подчиненных органах. Основной задачей нового органа определялась беспощадная борьба со всеми видами разведывательно- подрывной деятельности спецслужб врага.



Органы "Смерш" были освобождены от проведения всякой другой работы, не связанной непосредственно с задачами, изложенными в постановлении.

В целях конспирации военная форма одежды, погоны и другие знаки различия сотрудникам "Смерш" устанавливались как в войсках. Так есть с тех пор и по сегодняшний день.

Символично, что в названии "отдел контрразведки" (ОКР) "Смерш" есть слово "контрразведка", обозначившее главную задачу. До 1943 года это слово не так часто использовалось в чекистском обиходе.

В Положении от 21 апреля 1943 года особо подчеркивалось, что "Смерш" является централизованной организацией. На фронтах и в округах органы "Смерш" подчиняются только своим вышестоящим органам.

Центральный аппарат вырос в три раза - до 646 человек. Ориентир был взят на наступательную оперативную работу. Нужно отметить, что в начальный период войны в Особые отделы пришло много молодых сотрудников из числа командиров и политработников, работников милиции и выпускников ВУЗов.

Фактически, военную контрразведку формировала и комплектовала вся страна.

Результаты не заставили себя долго ждать. Через три месяца работы удалось выстроить четко отлаженную систему накопления информации и принятия решений. Которая затем работала без сбоев. "Смерш" перехватил инициативу в битве с немецкими спецслужбами.

"Смершу" противостоял серьезный противник, использующий изощренные и коварные методы работы, сумевший еще до войны провести разведку нашей территории. Несмотря на это, в феврале 1944 года, после целого ряда провалов Абвер был переподчинен Главному управлению имперской безопасности СС, а его глава адмирал

Канарис отправлен в отставку. Канарис затем участвовал в заговоре против Гитлера, был схвачен и повешен.

Перед войной фашисты под руководством Рудольфа Гесса написали Программу тотального шпионажа. Она гласила - есть три заповеди:

- Каждый может быть шпионом.
- Каждый должен быть шпионом.
- Нет такой тайны, которую нельзя было бы узнать.

Однако планы Гесса рухнули. Россия оказалась не как другие, кто сдался на милость победителя, а силой, которую одолеть невозможно.

Оперработник в войсках был "за все в ответе". За солдатское питание и снаряжение, боевой дух и настроения в коллективе. Ведь на войне забота о солдате - это самый убедительный аргумент, что его жизнь не разменная монета для чьей-то карьеры, а высшая ценность.

Ключевые слова в аттестации оперработника были - "проверен в боевой обстановке".

Например, Леонид Георгиевич Иванов участвовал в обезвреживании более 30 агентов и диверсантов противника, при этом более 10 силовых задержаний провел в одиночку.

Нередко "Смершевцы" были вынуждены лично с оружием в руках участвовать в боях, принимать на себя командование воинскими частями и подразделениями, потерявшими командиров.

В городе Севастополе молодые сотрудники и ветераны ФСБ ежегодно встречаются возле памятника оперуполномоченному Черноморского флота Павлу Силаеву. 4 июля 1942 года он принял последний бой возле Херсонесского маяка.

Когда кончились патроны, он подорвал себя и фашистов двумя гранатами. На памятнике надпись - "Верному сыну Родины Павлу Силаеву". Геройски погиб в конце 1944 года начальник отделения "Смерш" 3-й минометной бригады 7-й артиллерийской дивизии капитан Захар Григорьевич Манаенков. Он ценой своей жизни спас командира бригады, начальника штаба и начальника политотдела, когда попали в засаду. Капитан Манаенков отстреливался до последнего патрона, давая возможность своим боевым товарищам выйти из ловушки.

Ветераны армии и военной контрразведки пишут о том, что командиров и сотрудников "Смерша", воюющих рядом, связывало настоящее мужское братство, крепкая дружба, которой они остались верны до конца.

Успехи "Смерша" нельзя переоценить. За годы войны советскими военными контрразведчиками было обезврежено более 30 тысяч шпионов, 3,5 тысяч диверсантов и более 6 тысяч террористов.

"Смершу" удалось предотвратить теракты в отношении Сталина в 1944 году и генерал-полковника Говорова в 1943.

В сентябре 1944 года военные контрразведчики сумели убедить немцев в том, что в белорусских лесах действует полуготатысячный немецкий отряд. На помощь фашисты послали десятки своих

(начало, продолжение на стр.3)

сотрудников и агентов, арестованных сразу после приземления "Смершем".

Большое внимание уделялось защите сведений, составляющих военную тайну и дезинформации противника. Ни один стратегический план советского командования в годы войны не стал достоянием немцев. Армия и Флот были надежно ограждены от деятельности фашистских спецслужб. В этом была основа успеха наступательных операций. В 1943 году впервые была издана "Инструкция по организации розыска агентуры разведки противника".

Органы "Смерш" добились значительных успехов на этой линии работы. Только в июне и июле 1943 года контрразведчики Центрального фронта обезвредили 15 разведывательно-диверсионных групп противника.

В конце 1943 года наступил новый этап за фронтовой работой военной контрразведки. Она стала наступательной, плановой, с координацией Центра.

За фронтовая агентура представила информацию на 620 официальных сотрудников разведорганов и на 1103 их агента.

При этом за весь период войны ни одного агента среди сотрудников ГУКР "Смерш", в штабах и иных органах военного управления вражеским спецслужбам приобрести не удалось.

Очень успешной операцией стало внедрение А.И. Козлова в разведшколу абверкоманды-103 (позывной "Сатурн"), ставшее впоследствии основой для сценария известной кинотрилогии. С июля 1943 года по апрель 1945 года Козлов находился в немецкой разведшколе, сначала преподавателем, а затем начальником учебной части. Ему удалось передать в "Смерш" информацию о 127 агентах Абвера.

Агенты "Смерша" Соболев и Голокоз перевербовали десятки курсантов

школы Абвера, привели в расположение партизан немецкий диверсионный отряд



численностью 84 человека.

В практику органов "Смерш" вошла заброска в тыл врага оперативно-чекистских групп с включением в их состав опытных контрразведчиков, радистов и агентов.

Военная контрразведка провела свыше 180 радиоигр с противником. Была разработана инструкция по ведению радиоигр. В ней отмечалось - "радиоигра является острым оружием, при неосторожном или неумелом ведении ее может быть использована противником против нас".

Радиоигры - свидетельство высокого уровня оперативного искусства советской военной контрразведки.

"Смерш" совместно с

Генеральным штабом Красной Армии была создана действенная система дезинформирования противника. По сути дела, это была "Большая игра" - крупномасштабное комплексное мероприятие.

На нашу сторону было выведено и арестовано более 400 сотрудников и агентов немецко-фашистской разведки, захвачено большое количество шпионского снаряжения, оружия, диверсионных средств.

Для повышения эффективности радиоигр активно использовались явившиеся с повинной и перевербованные агенты спецслужб противника, возможность освобождать которых от уголовной ответственности в тех непростых условиях добился лично Абакумов.

Уместно просто процитировать гитлеровских военачальников.

В конце войны фельдмаршал Кейтель на допросе признал: "...данные нашей агентуры касались только тактической зоны и ни разу не было получено сведений, которые бы оказывали серьезное воздействие на развитие военных операций...".

Глава разведки РСХА Вальтер Шелленберг писал "некоторое время Москва поставляла правдивую информацию, чтобы в решающий момент сделать высшее немецкое руководство жертвой роковой дезинформации".

Важно отметить, что передаваемая противнику дезинформация имела прямое отношение к подготовке наступательных операций советских войск и позволяла в итоге реализовать их более успешно, и, что особо хотелось бы подчеркнуть, избежать излишних потерь наших солдат и офицеров.

Материал подготовлен нашим корр. Светланой СВЕТИКОВОЙ

(продолжение следует)

ИФНС России по г. Архангельску информирует

Для физических лиц введен налоговый вычет по земельному налогу

С 2017 года для физических лиц установлен налоговый вычет, уменьшающий земельный налог на величину кадастровой стоимости 600 кв.м по одному земельному участку. Так, если площадь участка составляет не более 6 соток - налог взиматься не будет, а если площадь участка превышает 6 соток - налог будет рассчитан за оставшуюся площадь.

Вычет применяется для владельцев участков из числа льготных категорий, указанных в п. 5 ст. 391 Налогового кодекса Российской Федерации (пенсионеры, Герои Советского Союза, Российской Федерации, инвалиды I и II групп, инвалиды с детства, ветераны Великой Отечественной войны и боевых действий и т.д.). Применяется вычет по одному земельному участку по выбору льготника независимо от категории земель, вида разрешенного использования и местоположения земельного участка в пределах территории России.

Для использования вычета за 2017 год льготнику до 1 июля 2018 года можно обратиться в налоговый орган с уведомлением о выбранном участке, по которому применяется вычет.

Уведомление можно направить через Личный кабинет, почтой или принести лично в любую налоговую инспекцию. Если уведомление не поступит, то вычет будет применяться автоматически в отношении одного земельного участка с максимальной суммой налога.

Если налогоплательщик ранее уже пользовался

налоговыми льготами, (например, пенсионер был освобожден от налога на имущество), то дополнительно направлять уведомление и подтверждающие льготу документы не нужно.

Для тех, кто в 2018 году впервые получает право на вычет (например, при достижении пенсионного возраста в течение 2018 года), необходимо подать в любой налоговый орган заявление о предоставлении такой льготы.

С 2018 года регламентирован упрощенный порядок обращения за налоговыми льготами. Теперь льготники

вправе, а не обязаны, как было ранее, вместе с заявлением представить документы, подтверждающие право на льготу. Если такие документы не представлены, налоговый орган по информации, указанной в заявлении, самостоятельно запрашивает необходимые сведения у уполномоченных органов (организаций), а

затем информирует налогоплательщика о результатах.

Дополнительные льготы, освобождающие от уплаты налога, могут устанавливаться нормативными актами представительных органов муниципальных по месту нахождения участков.

Ознакомиться с перечнем льгот, действующих в различных муниципалитетах, можно с помощью сервиса "Справочная информация о ставках и льготах по имущественным налогам" на сайте ФНС России.



**АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ "НОВАЯ ЗЕМЛЯ"****ПОСТАНОВЛЕНИЕ****" 28 " марта 2018 г. № 08****г. Архангельск-55****О внесении изменений в Устав муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения Детского сада
"Умка"**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", с целью приведения учредительных документов в соответствие с действующим законодательством,
п о с т а н о в л я ю:

1. Внести изменения и дополнения в Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детского сада "Умка", регламентирующие образовательный процесс.
2. Утвердить изменения в Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детского сада "Умка" согласно приложению.
3. Руководителю правового отдела администрации подготовить документы для государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица.
4. Настоящее постановление подлежит опубликованию в газете "Новоземельские вести" и на официальном сайте муниципального образования городской округ "Новая Земля".
5. Контроль за исполнением настоящего постановления оставляю за собой.

Глава муниципального образования**Ж.К. Мусин**

У Т В Е Р Ж Д Е Н Ы
Постановлением администрации
муниципального образования
городской округ "Новая Земля"
от "28" марта 2018 года №08

Изменения в У С Т А В
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Детского сада "Умка"

IV. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

- 4.1. Организация образовательной деятельности в учреждении осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.
- 4.2. Порядок комплектования учреждения определяется учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации.
- 4.3. Комплектование учреждения осуществляется в соответствии с Положением о порядке комплектования групп муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад "Умка", требованиями СанПиН, с учетом возраста детей в порядке, установленном настоящим Уставом.
- 4.4. Учреждение является муниципальным бюджетным учреждением, состав групп формируется из детей, проживающих на территории муниципального образования городской округ "Новая Земля".
- 4.5. Количество и наполняемость групп в учреждении определяется учредителем в зависимости от санитарных норм и условий образовательного процесса, предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования. За счет средств учредителя наполняемость групп может быть сокращена.
Количество детей в группах определяется исходя из расчёта площади групповой (игровой) в соответствии с санитарными нормами.
- 4.6. Предельная наполняемость групп:
от 2 месяцев до 1 года - 10 детей;
от 1 года до 3 лет - 15 детей;
от 3 лет до 8 лет - 20 детей.
В разновозрастных группах:
при наличии в группе детей двух возрастов (от 2 месяцев до 3

- лет) - 8 детей;
при наличии в группе детей любых трех возрастов (от 3 до 8 лет) - 10 детей;
при наличии в группе детей любых двух возрастов (от 3 до 8 лет) - 20 детей.
- 4.7. В учреждении функционируют три группы общеразвивающей направленности, в которые принимаются дети в возрасте от 2 месяцев до 8 лет.
 - 4.8. Прием производится на основании следующих документов: заявление родителей (лиц, их заменяющих); медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка; направление комиссии по комплектованию групп.
 - 4.9. Тестирование детей при приеме их в учреждение не проводится.
 - 4.10. При приеме заключается договор между учреждением и родителями (лицами, их заменяющими) ребенка, подписание которого является обязательным для обеих сторон.
 - 4.11. Отчисление ребенка из учреждения может производиться в следующих случаях:
по заявлению родителей (лиц, их заменяющих);
по медицинским показаниям;
за невыполнение условий договора между учреждением и родителями (лицами, их заменяющими) ребенка.
 - 4.12. Режим работы учреждения установлен учредителем, исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования учреждения, и является следующим:
пятидневная рабочая неделя;
длительность работы учреждения - 12 часов;
ежедневный график работы - с 7 часов 30 минут до 19 часов 30 минут.
 - 4.13. Работники учреждения проходят предварительные при поступлении на работу, и периодические медицинские осмотры не реже одного раза в два года; персонал пищеблока, а также лица, участвующие в раздаче пищи детям, - не реже одного раза в год. Медицинские осмотры проводятся за счет учредителя.
 - 4.14. Организация питания в учреждении возлагается на учреждение. Питание в учреждении организуется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами и осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню, разработанным и рекомендованным органами здравоохранения.
 - 4.15. Контроль за качеством, разнообразием питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, за санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализацией продуктов возлагается на руководителя учреждения и медицинский персонал.
 - 4.16. Медицинское обслуживание детей в учреждении обеспечивается специально закрепленным органом здравоохранения за учреждением медицинским персоналом. Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическими работниками учреждения несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечения качества питания воспитанников. Учреждение предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников и осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников.
 - 4.17. В учреждении устанавливается пятиразовое питание детей: завтрак, второй завтрак (фрукты), обед, полдник, ужин.
 - 4.18. Учреждение самостоятельно в выборе форм, средств и методов обучения и воспитания в пределах, определенных Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации".
 - 4.19. Формы и содержание дошкольного образования определяются учреждением на основании образовательных программ дошкольного образования, разработанных в соответствии с федеральными государственными стандартами дошкольного образования.
 - 4.20. Целью образовательной программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
 - 4.21. Учреждение может устанавливать последовательность, продолжительность деятельности детей, сбалансированность ее видов, исходя из условий учреждения, содержания образовательных программ.

НЕМАЛОВАЖНАЯ ПРОБЛЕМА

Родители часто не замечают или не признают проблемы своего ребенка. Будь то психологические, физические, разговорные. Развитие детей зависит от многих факторов, одним из главных является правильно поставленная речь. Кому-то это покажется ерундой, Картавосте, неправильное произношение звуков - все это нарушения речевого аппарата, которые необходимо вовремя определить и начать исправлять, ведь речь является важным моментом в будущей жизни вашего ребенка.



Более подробно об этой теме нам удалось поговорить с учителем-логопедом Еленой Сивковой г. Архангельск.

Н.В.: Ошибки при письме? Откуда? Когда и как появляется "безграмотность"?

Е.С.: "Все начинается с младенчества. Часто, очень часто родители огорчены присутствием ошибок в тетрадях по русскому языку. "Врожденная безграмотность", - говорят родители и учителя. А я говорю Вам - "врожденная безграмотность"- НЕ СУЩЕСТВУЕТ! И все дисграфии, дислексии и всякие остальные "ксии" не что иное, как: невнимания родителей к речи детей в младенчестве от 0 до 5 лет. Вспомните, как нам не нравится, или мы не обращаем внимания, или не понимаем, когда малыш коверкает слова. Мало, кто из родителей поправляет и просит повторить правильно. Чаще мы улыбаемся. "Патютёмощь"- скорая помощь, "ободись"- автобус, "кыль-кыль"- облака, "курва"- курица. Какая прелесть! В каждой семье есть целый словарь веселых слов. А ребенок что? Он не понимает над чем же так весело смеются взрослые. Совет первый. Посмеялись и тут же попросили ребенка сказать слово правильно. И так всегда, каждый раз, терпеливо и звуки тоже. Если бы так делали все, логопед не понадобился бы детям вообще. Вмешиваем логопеда в пять лет, за год перед школой и три занятия подправят некоторые неправильности произношения. Или в исключительных случаях, когда Вы довели ситуацию до абсурда и Ваш семилетний ребенок, придя в первый класс не выговаривает половину алфавита, не знает букв, не понимает слов, не любит ни читать, ни слушать книги и не сливает слоги. И все приходится поправлять в то время, когда остальные дети начали уже учиться. Совет второй. Ошибки возникают, если Ваш малыш проболел в первом классе первые полгода и пропустил весь звуко-буквенный анализ (очень страшные и непонятные слова, сейчас объясню, что это такое и с чем его едят!) Либо (да простят меня коллеги) учитель не придает важного значения этому самому звуко-буквенному анализу на уроках. А через полгода мы видим ошибки в тетрадях - пропущенные гласные в словах, не дописанные последние буквы и искаженные слова из-за замены букв (чаще всего дети пугают "б-д", не слышат "д-т" и корёжат слова с буквой "з"). Можно все свалить на логопедию, но учитель может исправить и это, если захочет и найдет в себе силы!"

Н.В.: Как научить ребенка писать без ошибок?

Е.С.: "Начинаем со слогов, потом слов из трех букв, затем из четырех и доводим ученика до возможности написать любое слово правильно. - Прочитай слово: ЛИСА. - Прочитай слово по слогам: ЛИ-СА. - Сколько слогов в слове: ДВА. - Какой первый? ЛИ. - Какой первый звук слышишь? Л. - Второй? И. - Сколько букв напишешь? ДВЕ. - Какие? Л, И - Какой второй слог? СА. - Сколько звуков слышишь? ДВА. - Какой первый? С - Второй? А. - Сколько букв напишешь? ДВЕ. - Какие? С и А. - Взяли ручки (говорит учитель на уроке). Так какой первый слог в слове лиса? ЛИ. Диктуем и пишем ЛИ (дети диктуют себе негромко вслух и пишут). Остановились, сколько букв вы написали? ДВЕ Какая первая? Л. Вторая? И. У кого две буквы Л и И? (Дети поднимают руки). Какой второй слог? СА. Приготовились писать второй слог, поправили тетради, положили их с наклоном, проверили, чтобы локти лежали на парте. Диктуем второй слог и пишем две буквы С и А (СА). Проверка - едва ли не самая важная часть урока. Проверяем. Сколько всего букв вы написали? Четыре. Берем карандаш и подчеркиваем Л, И, С, А. Встаньте те дети, говорит учитель, у кого написаны все четыре буквы. У кого три? Какой нет? Учитель сразу показывает на доске, как исправить ошибку. Затем слово делится на слоги и ставится ударение. И так шаг за шагом, день за днем. От слогов к словам и предложениям. Трудно? Оооочень! Сейчас Вы присутствовали на уроке "Обучения грамоте" в первом классе. Вот так нужно учить детей писать. Теперь знайте и помогайте своему ребенку, а не забрасывайте его диктантами и бессмысленными списываниями текстов".

Н.В.: Как известно, речь и слух неразрывно связаны: даже небольшое снижение слуха является существенным препятствием для формирования правильной речи. Мы говорим, так сказать, о физическом слухе. Но не менее важен и фонематический слух. Что это такое?

Е.С.: "Фонематический слух - это умение различать звуки речи, выделять их из общего звучания слова. Физическим слухом ребенок обладает со дня рождения, а фонематический появляется только к году, одновременно с первыми словами. Сначала слово воспринимается ребенком как что-то целое, он улавливает его общий звуковой контур, затем появляется умение различать отдельные звуки, составляющие слово.

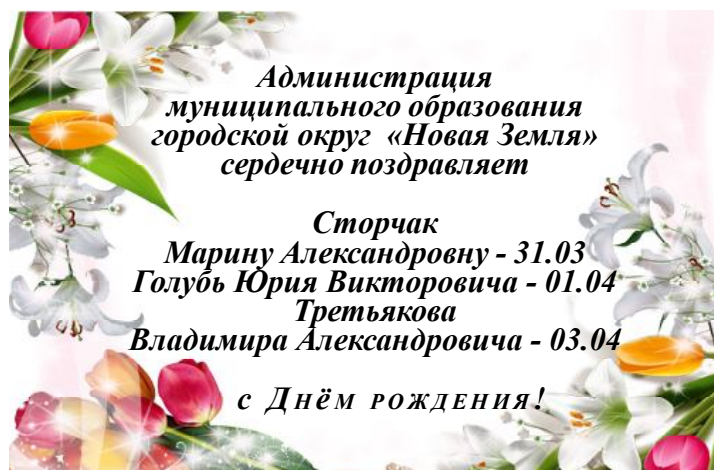
Замедленное развитие фонематического слуха - явление достаточно частое. По разным причинам у многих детей, имеющих нормальный физический слух, не вырабатывается привычка прислушиваться к речи окружающих; дети безразлично относятся к тому, как говорят они сами и как говорят другие, их слуховое (акустическое, звуковое) внимание ослаблено. Дети со слабо развитым фонематическим слухом не могут определить, из каких звуков состоит слово, даже правильно сказанное ими самими, путают слова, близкие по звучанию, слова с одинаковой ударностью, с одинаковым ритмическим рисунком, не могут выделить начальный и конечный звуки слова. Развитие фонематического слуха и правильного произношения взаимосвязано. Если ребенок плохо различает звуки на слух, он и произносить их начинает нечетко, хотя его речевой аппарат в полном порядке. Возможна и обратная связь: развитие

фонематического слуха замедляется из-за того, что ребенок не овладел еще необходимыми навыками произношения. Задержка развития фонематического слуха неизбежно сказывается и при обучении ребенка грамоте - даже в том случае, если в устной речи нет заметных дефектов. Без умения различать звуки в слове, выделять и объединять их нельзя овладеть навыками правильного чтения и письма. Великий русский педагог К. Д. Ушинский писал, что главную основу правописания составляет хороший, ясный выговор слова, такой, чтобы каждый из звуков, его составляющих, был слышен, и чуткое ухо в различении этих звуков. Он же рекомендовал при обучении грамоте больше останавливаться на звуках, составляющих слова. В письме детей с недоразвитием фонематического слуха отмечается пестрая картина самых разнообразных ошибок: пропуски гласных, согласных, целых слогов, перестановки букв, слогов и самих слов, смещения и всевозможные искажения. У детей с недостаточно развитым вниманием, с неустойчивым слуховым восприятием особенно страдает письмо под диктовку, списывание им удается значительно лучше. Разумеется, неправильно объяснять все трудности в обучении письму, встречающиеся у школьников, только недостатками фонематического слуха - здесь могут быть и другие причины".

Н.В.: Как же развивать фонематический слух?

Е.С.: "С самого раннего возраста необходимо "показывать" ребенку, что речь, слова состоят из отдельных звуков, воспитывать умение слушать и слышать. Пусть ребенок прислушается к звукам, которые слышит дома и на улице, пусть научится различать, что это за звук, от чего он (дома для этого пригодятся разные звучащие инструменты и игрушки: звонок, барабан, пищалки, бубен и т. п.). Воспитывая внимание и интерес к речи, надо научить ребенка определять, есть ли заданный звук в слове ("есть ли звук "ш" в слове "кошка", где он находится (в начале, в середине, в конце слова, выделять первый и последний звук слова, придумывать слова на заданный звук (слова, начинающиеся с заданного звука, и те, в которых он есть): можно предложить ребенку отобрать картинки на определенный звук из ряда других. До школы ребенок должен научиться различать все звуки, причем сначала берутся для упражнения звуки далекие, например, "а"- "и", "м"- "с", и лишь позднее, по мере тренировки, переходят к близким звукам: шипящие - свистящие, глухие - звонкие, "р"- "л" и т. д. Важно, чтобы ребенок мог отличить на слух правильно произносимые звуки и слова от искаженных. По мере овладения грамотой слуховой анализ, закрепленный в устной речи, переносится на письмо".

Родители и педагоги должны помнить, что только на естественное развитие ребенка полагаться нельзя, должны понимать затруднения детей с недоразвитием фонематического слуха и активно вмешиваться в его формирование. Разумеется, необходимо проверить и физический слух ребенка у врача-отоларинголога, если есть хоть малейшее сомнение в его полноценности. Своевременное развитие фонематического слуха - залог правильной речи, и успешно школьного обучения.



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ "НОВАЯ ЗЕМЛЯ"

РАСПОРЯЖЕНИЕ

"23" марта 2018 г. № 63

г. Архангельск-55

О подведении итогов размещения заказа на поставку Сувенирной продукции "Скульптуры "Медведи белые"

В соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 № 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд", "Порядком регулирования отношений в контрактной системе муниципального образования "Новая Земля", утверждённым постановлением администрации муниципального образования "Новая Земля" от 23.04.2014 № 08, "Положением о Единой комиссии по осуществлению закупок для обеспечения муниципальных нужд муниципального образования "Новая Земля" и нужд муниципальных заказчиков", утверждённым постановлением администрации муниципального образования "Новая Земля" от 24.04.2014 № 09, распоряжением администрации муниципального образования "Новая Земля" от 28.02.2018г. № 43, был объявлен электронный аукцион на поставку сувенирной продукции "Скульптуры "Медведи белые".

По результатам подведения итогов электронного аукциона на поставку сувенирной продукции "Скульптуры "Медведи белые", согласно техническому заданию, победителем признано Акционерное общество "Императорский фарфоровый завод".
р а с п о р я ж а ю с ь:

1. Заключение муниципального контракта на поставку сувенирной продукции "Скульптуры "Медведи белые" согласно техническому заданию, с Акционерным обществом "Императорский фарфоровый завод".
2. Отделу по управлению имуществом и землеустройству в течение пяти рабочих дней направить Акционерному обществу "Императорский фарфоровый завод" проект муниципального контракта на поставку сувенирной продукции "Скульптуры "Медведи белые".
3. Настоящее распоряжение опубликовать в газете "Новоземельские Вести" и разместить на сайте МО ГО "Новая Земля" "nov-zemlya.ru".
4. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.

Глава муниципального образования

Ж.К. Мусин

Учредители:
Администрация
и Совет депутатов
МОГО «Новая Земля»

Издатель: МБУ «Узел связи
Новая Земля»

Подпись в печать
по графику - 18.00
фактически - 18.00

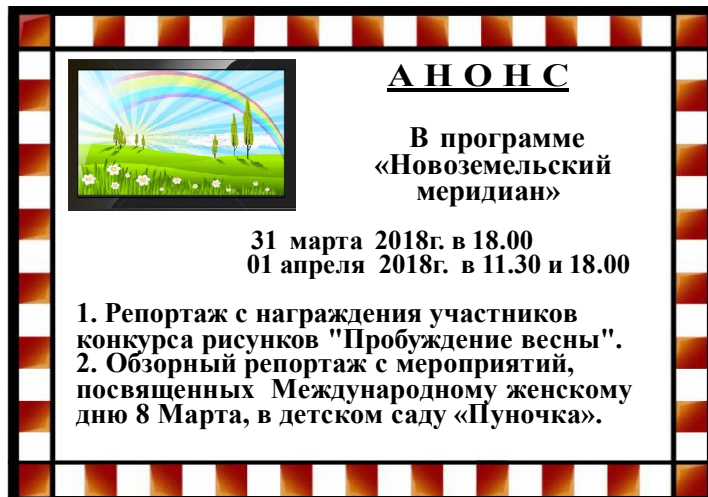
Новоземельские вести

№ 13 (651) от 30 марта 2018 года
Тираж 200 экз.

Адрес редакции:
п. Белушья Губа, ул. Советская, дом 16

тел.: 8(495)514-05-81*1115, 10-93

Редакция не всегда разделяет точку зрения авторов публикаций.
Авторы несут ответственность за достоверность предоставляемых материалов.



"ПРОБУЖДЕНИЕ ВЕСНЫ!"

Каждый год с приходом календарной весны мы начинаем замечать, что в воздухе что-то меняется, даже если по-прежнему стоят зимние морозы. Весна в Заполярье приходит с запозданием. Кто-то вдыхает ароматы первых цветов, а мы вдыхаем морозный воздух, радуемся лучам проснувшегося солнца и свежеевыпавшему снегу. Парадокс, но это наша весна... новоземельская. Какая она разная... От «вариантов» в марте и сосулек на крышах в мае до благоухающих цветов в июле.

Это время года самое загадочное, и непредсказуемое, от которого всегда все ждут перемен. Но больше всего этому времени года радуются дети.

Администрацией МО ГО "Новая земля", в целях привлечения внимания подрастающего поколения к природному и животному миру, был объявлен конкурс рисунков "Пробуждение весны". Многие маленькие новоземельцы с огромным удовольствием приняли участие в конкурсе. В своих работах они проявили фантазию и креативность.

По итогам конкурса в возрастной категории дошкольники первое место занял Владимир Метальников, второе - Алина Метальникова, третье место досталось Варваре Светиковой, четвертым стал Руслан Аншуков. В возрастной группе начальная школа - 1-4 класс первое место занял Кирилл Кравцов, второе место - Анастасия Волкова, третье место поделили между собой Полина Савченко и Ольга Белан. В возрастной группе школьники победителями стали Алена Крохина и Арина Портнова.



Награждение состоялось в помещении администрации МО ГО "Новая Земля", где в торжественной обстановке глава Жиганша Мусин вручил каждому участнику диплом и памятный подарок. Он поблагодарил ребят за проявленный интерес и участие в конкурсе, и пожелал юным художникам дальнейших творческих успехов.

Наш корр. Светлана СВЕТИКОВА
фото автора

Над выпуском работали:

Главный редактор:

А.С. Белинина

Корреспонденты:

Д.Р. Сайфутдинова

А.С. Белинина

С.А. Светикова

Компьютерная верстка:

Н.А. Зинчук